

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
для 3б класса

Рабочую программу составила:
Авдюкова Наталья Викторовна,
учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи: 1. формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; 2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; 3. формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое

Содержание учебного предмета

Представления о величине-

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления -

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу- вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления-

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления -

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1

до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3.

Представление о форме -

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- называет числа в пределах 5, считает в прямой и обратной последовательности;
 - называет и записывает знаки арифметических действий сложения и вычитания;
 - называет и различает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
 - называет единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубль);
 - сравнивает числа в пределах 5 (без обозначения знаком); называет соседей числа;
 - складывает и вычитает однозначные числа в пределах 5;
 - чертит прямую, проходящую через 1,2 точки;
 - называет числа в пределах 5 считает в прямой и обратной последовательности.
- разменивает крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой); называет числа в пределах 5 , считает в прямой и обратной последовательности.

**Тематическое планирование уроков с
определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел/ Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
		Представления о величине		
1		Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, одинаковые, равные по величине	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. Работа с учебником, рабочей тетрадью	Овладение умением сравнивать предметы по величине
2		Понятия: слева, справа, в середине, между	Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а также слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов	Умение ориентироваться на плоскости , Умение определять предмет в пространстве, На плоскости относительно себя , по Отношению к друг другу.
3		Сравнение предметов: длинный - короткий	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уметь сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины. Работа с учебником, рабочей тетрадью	умение сравнивать длинные и короткие предметы; показывать и рассказывать о предметах разной длины.
4		Сравнение предметов: широкий, узкий	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Работа с учебником, рабочей тетрадью	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее.
5		Сравнение предметов: высокий, низкий	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету. Работа с учебником, рабочей тетрадью	Уметь сравнивать и показывать предметы по высоте, описывать предметы высоте, цвету.

		Сравнение предметов: глубокий, мелкий	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее. Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий. Работа с учебником, рабочей тетрадью	Уметь показывать и сравнивать предметы по глубине, описывать предметы с использованием слов: глубокий, мелкий.
6		Временные представления		
7		Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки	Называть части суток. Рассказывать о распорядке дня, используя временные представления: утро, день, вечер, ночь, сутки	Умение называть и показывать части суток
8		Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки	Называть части суток, порядок их следования: вчера, сегодня, завтра.	Умение называть и показывать части суток
9		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Работа с учебником, рабочей тетрадью	Называть части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Уметь рассказывать о своих занятиях, используя понятия: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.
		Количественные представления		
10		Понятие «Пусто» ноль, ничего		
11		Один - много, ни одного	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод	Уметь рассказывать о количестве предметов, используя понятия: один, много, ни одного; сравнивать группы предметов, объединяя предметы в пары, делать вывод

12		Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество	Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов. Уметь сравнивать предметы по количеству; рассказывать о предметах, используя слова: «лишние», «не хватает», «столько же», «одинаково»;	Умение сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов. сравнивать предметы по количеству
13		Числовой ряд 1-3.	Повторить состав числа. Работа с учебником, тетрадь	<p>Читать и записывать числовой ряд 1-3</p> <p>Сравнивать числа .</p> <p>Счет в прямой (обратной) последовательности</p> <p>В пределах 4</p>
14		Числовой ряд 1-3. Сравнение	Записывать в тетрадь по обводке и образцу.	
15		Число 4.	Счёт предметов в пределах 4	
16		Число 4.	Счёт предметов в пределах 4	
17		Геометрические фигуры	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры,	
18		Счёт до 4 и обратно.	Уметь ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа, с опорой на наглядность	ориентироваться в пространстве, отсчитывать по одной единице от заданного числа, с опорой на наглядность
19		Точка и линии	Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры.	классифицировать геометрические фигуры, чертить точки, прямые и кривые линии; воспроизводить по образцу заданные фигуры
20		Число и цифра 1, 2, 3, 4	В результате практических действий наблюдает образование чисел. Письмо цифр.	Умение сравнивать группы предметов с помощью составления пар.
21		Число и цифра 1, 2, 3, 4 Сравнение числовых множеств в пределах 4	Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 4.	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 4.
22		Присчитывание и отсчитывание по единице	Присчитывать и отсчитывать по 1 единице. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, пользоваться речевыми высказываниями	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, пользоваться речевыми высказываниями
23		Присчитывание и отсчитывание по единице	Присчитывать и отсчитывать по 1 единице. Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, пользоваться	Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, пользоваться речевыми высказываниями

			речевыми высказываниями	
24		Число и цифра 1, 2,3,4 Образование числа 4.	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число 1, 2, 3, 4 и количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (0—4). Соотносить число с количеством предметов	Умение соотносить число 1, 2, 3, 4 и количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (0—4).
25		Сравнение числовых множеств.	Сравнивать числа. Устанавливать отношения больше, меньше. Знать цвет предметов.	Устанавливать отношения больше, меньше. Знать цвет предметов.
26		Изменение количества предметов на 1.	Сравнивать числа. Устанавливать отношения больше, меньше. Знать цвет предметов.	
		Временные представления		
27		Календари.	Рассматривание, отслеживание дат, суток, дней недели.	Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности
28		Календари.	Рассматривание, отслеживание дат, суток, дней недели.	
29		Временные представления. Сутки, неделя	Знать части суток и дни недели. Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности	

30-31		Временные представления. Сутки, неделя	Знать части суток и дни недели. Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности	Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности
32		Временные представления. Сутки, неделя	Знать части суток и дни недели. Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности	
33		Временные представления. Сутки, неделя	Знать части суток и дни недели. Уметь называть части суток и дни недели в правильной последовательности	
		Представления о форме и пространстве		
34		Геометрические фигуры.	Группировка по цвету и форме. Счёт фигур. Запись цифр.	Уметь группировать по цвету и форме
35		Геометрические фигуры.	Группировка по величине одинаковых Запись цифр	
36		Геометрические фигуры.	Называние, конструирование, счёт. цифры. Запись чисел	Умение называть и различать геометрические фигуры

37		Геометрические фигуры.	Называние, конструирование, счёт. цифры. Запись чисел	Умение конструировать из геометрических фигур
38		Геометрические фигуры.	Называние, конструирование, счёт. цифры .Запись чисел	Умение конструировать из геометрических фигур
39		Построение в тетради треугольника	Построение по точкам и шаблонам.	Умение работать по точкам и шаблонам
40		Построение в тетради квадрата	Построение по точкам и шаблонам	Умение работать по точкам и шаблонам
41		Построение в тетради круга	Построение по точкам и шаблонам	Умение работать по точкам и шаблонам
42		Построение в тетради треугольника, квадрата, прямоугольника	Построение по точкам и шаблонам	Умение работать по точкам и шаблонам
43		Построение в тетради треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам	Построение по точкам и шаблонам	Умение работать по точкам и шаблонам
		Пространственные представления		
44		Отношение порядка следования: первый, второй...последний	Выделять расположение в пространстве; Расставлять цифры в пределах 5 в порядке следования: первый, второй... последний	Уметь расставлять цифры в пределах 5 в порядке следования: первый, второй... последний
45		Отношение порядка следования: первый, второй...последний	Выделять расположение в пространстве; Расставлять цифры в пределах 5 в порядке следования: первый, второй... последний	Уметь расставлять цифры в пределах 5 в порядке следования: первый, второй... последний

46		Отношение порядка следования: после, следом, следующий	Выделять расположение в пространстве; Расставлять цифры, в пределах 5, используя слова: после, следом, следующий	Уметь расставлять цифры в пределах 5 Используя слова: после, следом, следующий
47		Отношение порядка следования: после, следом, следующий	Выделять расположение в пространстве; Расставлять цифры в пределах 5, используя слова: после, следом, следующий	Уметь расставлять цифры в пределах 5 Используя слова: после, следом, следующий
48		Ориентирование в пространстве.	Упражнения в ориентировке. Уточнение понятий. Наверху, внизу. Сверху, снизу.	Умение ориентироваться в пространстве: наверху , внизу, сверху , снизу
49		Ориентирование в пространстве.	Упражнения в ориентировке. Уточнение понятий. Вправо, справа. Влево, слева.	Умение ориентироваться в пространстве: Вправо, справа, влево, слева
50-51		Ориентирование в пространстве.	Упражнения в ориентировке. Уточнение понятий. Вперёд, спереди. Назад, сзади.	Умение ориентироваться в пространстве: Вперед, спереди, назад, сзади
52-53		Ориентирование в пространстве	Понятия над, под, в, около, рядом. Упражнения в ориентировке.	Умение ориентироваться в пространстве: Над-под-в-около-рядом
		Представления о количестве.		
54		Меры стоимости	Знакомятся с мерой стоимости (монета, купюра, рубль, копейка)	Умение называть меры стоимости
55		Мера массы – килограмм	Познакомится с единицей измерения массы- килограммом и весами. Упражнения в взвешивании продуктов и предметов на весах.	Умение взвешивать продукты и предметы на весах
56		Мера ёмкости – литр	Познакомится с единицей измерения ёмкости - литром; практическим способом измерить количество жидкости в сосуде.	Умение наливать воду в емкость

57	Образование числа 5 Письмо числа 5	Работа с дидактическим и демонстрационным материалом. Лепка числа 5 из пластилина.	Умение находить карточку с числом 5, Конструировать число 5 из пластилина
58	Число 5	Письмо числового ряда 1 – 5. Правильно писать цифры. Вырезание числа 5 из бумаги.	Умение записывать числа от 1-5 , Умение работать с ножницами и вырезать по контуру
59	Счёт предметов до 5.	Присчитывание по одному. Понятие множества.	Умение присчитывать по одному предмету
60	Счёт предметов до 5.	Присчитывание по одному. Понятие множества.	Умение присчитывать по одному предмету
	Повторение		
61	Числовой ряд 1 - 5	Узнавание, оперирование числом, письмо цифр.	Узнавать и записывать цифры
62	Числовой ряд 1 - 5	Узнавание, оперирование числом, письмо цифр.	Узнавать и записывать цифры
63	Числовой ряд 1 - 5	Узнавание, оперирование числом, письмо цифр.	Узнавать и записывать цифры
64	Меры стоимости.	Практическая работа.	Называть и находить меры стоимости
65	Меры веса.	Практическая работа.	Уметь пользоваться весами
66	Геометрические фигуры.	Конструирование.	Уметь конструировать из геометрических фигур по образцу и самостоятельно
67	Резерв.		
68	Резерв.		

